**Аннотация к рабочей программе**

**по английскому языку**

**4 класс.**

1. Рабочая программа по предмету «Английский язык», 4 класс.
2. Учебный предмет «Английский язык» реализуется на этапе освоения начального общего образования на период со 2 по 4 класс в образовательной области «Филология» учебного плана школы.
3. Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Основными нормативными документами являются:

* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Концепция фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемые результаты начального общего образования;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерные программы начального общего образования;
* Примерная программа по английскому языку (авторы: Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А.);
* Учебный план ЧУ СОШ «Образование плюс …1» на 2015-2016 учебный год;
* Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ СОШ «Образование плюс…1».

1. В учебном плане ЧУ СОШ «Образование плюс …1» на изучение курса «Английский язык» в 4 классе отводится 102 ч. (3ч. в неделю – 34 учебные недели)
2. Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса утверждена 28 августа 2015г. на педагогическом совете (протокол №1). В разработке, рассмотрении, принятии и утверждении рабочей программы приняли участие: директор – А.А.Соколов, зам. директора по УВР Г. А. Малышева, рабочая группа учителей английского языка.
3. **Цель** реализации данной программы: программа обеспечивает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении,чтении и письме.
4. Для реализации Рабочей программы используется УМК, включающий:

1.Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева – М., Просвещение, 2014 г.- 352 с.

2.Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., О.В.Афанасьева. – М., Просвещение, 2014 г.- 96 с.

3.Книга для чтения. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз. /авт.- сост. И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. - М.: Просвещение, 2014 г.- 112 с.

4.Аудиокурс к учебнику в двух частях - И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. 4 класс – М., Просвещение, 2014 г.

5.Книга для учителя к учебнику для 4 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., О.В.Афанасьева. – М., Просвещение, 2014 г.- 110 с.

6.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и школ с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012г.-96с.

1. Используемые технологии:

Технологии обучения в рамках реализации ФГОС:

• технология развивающего обучения;

• технология проблемного обучения;

• игровая технология;

• здоровьесберегающие технологии;

• проектная технология;

• технология продуктивного чтения

• технология оценивания учебных успехов

• технология индивидуального обучения;

• исследовательская деятельность;

• информационные технологии.

• а также ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

1. Требования к уровню подготовки учащихся:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном,** **метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школеявляются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

• соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение изученных правил чтения и орфографии;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность**:

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере**;

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении собственных высказываний в пределах тематики программы;

• совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

• умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**10.Формы проведения письменного контроля по английскому языку:**

- контрольная работа;

-диагностические тесты по разделам программы.

Формы проведения устного контроля по английскому языку:

- защита проектов;

- контроль монологической и диалогической речи.